PROTÉGER LA SÉCURITÉ DES ENFANTS À L'ÉCOLE

Vous voulez vous assurer que tout ce que vos enfants apprennent à l'école est adapté à leur âge ?

alter acadie

De nombreuses informations erronées circulent sur les thèmes du genre et de la sexualité à l'école.

Si ces affirmations étaient exactes, ce serait inquiétant pour tout le monde, y compris pour les membres de la communauté 2ELGBTQIA+ !

L'école ne devrait pas être un lieu où les élèves apprennent des sujets réservés aux adultes ou à des informations inadaptées à leur âge.

Nous espérons que ce guide vous aidera à distinguer la réalité de la fiction sur cette question importante.

L'objectif est d'assurer la sécurité et la santé de chaque jeune.

Qu'est-ce que l'orientation sexuelle et l'identité de genre (OSIG) à l'école ?

L'éducation inclusive de l'OSIG :

Ne concerne PAS les relations sexuelles
N'est PAS pornographique
N'est PAS enseignée en tant que sujet ou classe à l'école
N'est PAS la conversion des enfants à l'homosexualité
N'a PAS de connotation antireligieuse
N'est PAS de l'endoctrinement
Ne consiste PAS en des conseils ou des traitements médicaux

OSIG = ORIENTATION SEXUELLE ET IDENTITÉ DE GENRE

L'éducation intégratrice d'OSIG, c'est :

La famille : Comprendre que les familles se présentent sous toutes les formes et tailles ; que l'amour est ce qui fait une famille – il n'y a pas de « mauvaise » façon de fonder une famille.

Le respect : Traiter tout le monde avec gentillesse et accepter chaque personne pour qui elle est.

L'identité : Découvrir qui l'on est, ce qui nous réjouit et d'où l'on vient – avec fierté !

L'acceptation : Être aimable avec nos camarades de classe, peu importe leurs différences, et apprendre à connaître les autres membres de la classe.

L'inclusion : Veiller à ce que chaque personne se sente la bienvenue, quelle que soit son origine ou son identité.

L'empathie : Se mettre à la place d'une autre personne et comprendre ce qu'elle peut ressentir dans différentes situations.

Le consentement : Comprendre l'importance de demander la permission avant de toucher une autre personne, que ce soit pour un câlin ou pour attraper un·e camarade de classe pendant un jeu.

La communication : Exprimer ses pensées, ses opinions et ses sentiments d'une manière respectueuse, tout en apprenant à reconnaître quand des conseils ou des opinions non sollicités pourraient ne pas être utiles.

Que contient le programme d'études OSIG ?

Croyez-le ou non, il n'existe pas de « programme d'études OSIG. »

L'OSIG est un moyen d'inclure toutes les familles et toutes les personnes dans n'importe quelle classe et à n'importe quel âge.

Voici quelques exemples d'activités qui pourraient être enseignées dans une école primaire qui intègre l'OSIG.

Mieux comprendre les familles :

On trouve des familles de toutes les formes et de toutes les tailles ! Certaines familles ont un papa et une maman, certains enfants vivent avec des parents d'accueil, d'autres encore ont deux papas ou deux mamans et d'autres enfin peuvent avoir un adulte seul. D'autres peuvent vivre avec leurs grands-parents ou leur tante. Nous apprendrons que le plus important est que chaque personne mérite d'être en sécurité et de se sentir bien entourée.

Se dresser devant l'intimidation :

L'intimidation n'est jamais acceptable. Aujourd'hui, nous discuterons de ce qu'il faut faire si on voit des personnes qui sont victimes d'intimidation simplement à cause de qui elles sont.

Exprimez de la fierté pour vous-mêmes :

Tout le monde est spécial, tel que nous sommes ! Nous parlerons de ce qui nous remplit de fierté, qu'il s'agisse de nos talents, de nos passe-temps ou de la façon dont nous traitons les autres. Nous apprendrons qu'il est bien de nous réjouir de nous-mêmes, au-dedans et au-dehors.

Respecter les différences :

Parlons du fait que chaque personne est différente et spéciale à sa manière. Les goûts et les habitudes sont différents d'un individu à l'autre. Est-ce que ta couleur préférée est la même que celle de ton ami·e ? Ta famille fait-elle une recette spéciale que la famille de ton ami·e ne fait pas ? Quels sont tes jouets préférés ? Nous ne pouvons pas dire à une autre personne quelles sont ses choses préférées, ce qu'il faut aimer manger, avec quoi elle devrait jouer, ou toute autre chose à propos de sa personnalité et du caractère unique de sa personne. Nous allons pratiquer la gentillesse à l'égard de tout le monde, même si les gens sont différents de nous. Quelles sont les choses qui sont spéciales chez toi ?

« Mais je pensais que l'OSIG était à caractère sexuel ? »

Non, pas du tout ! C'est totalement faux. L'objectif d'OSIG est à prendre en compte les différents types de famille – il ne s'agit pas de santé sexuelle, ni d'avoir des relations sexuelles.

« Je suis contre l'OSIG à l'école parce que mon enfant est trop jeune pour la sexualité. Je veux que mon enfant soit exclu de toute discussion sur l'OSIG en classe. »

Pas de problème ! L'éducation inclusive OSIG n'enseigne pas la sexualité. Elle vise à être inclusive dans TOUTES les matières.

La santé sexuelle au Nouveau-Brunswick est un cours spécifique que les parents peuvent choisir pour que leur enfant reste à la maison pour la journée lorsqu'il est prévu à l'horaire. Si vous souhaitez en savoir plus sur ce qui est enseigné en matière de santé sexuelle, ou si vous voulez savoir comment exclure votre enfant, demandez plus de détails à la direction de votre école ou à l'enseignant·e.

Cependant, l'apprentissage de la santé sexuelle à l'école est crucial car il normalise ces discussions et offre une information fiable et adaptée. En parler avec des personnes enseignantes qualifiées est bien plus sûr que de faire des recherches en ligne, souvent trompeuses. Cela aide à prévenir les comportements à risque et à promouvoir des relations saines.

Imaginons quelques scénarios pour expliquer à quoi ressemble un cours qui intègre l'OSIG et pourquoi il serait impossible de renvoyer des élèves à chaque fois que la question se pose.

L'un·e des camarades de classe de votre jeune a deux pères légalement mariés. Une classe qui adopte l'éducation inclusive OSIG enseigne l'acceptation du type de famille de chaque élève. **Comment le personnel enseignant pourrait-il retirer votre jeune de la classe chaque fois que l'élève parle de sa famille ?**

Dans un cours du secondaire sur les verbes, l'enseignant·e explique que les mots d'action s'écrivent différemment selon les pronoms utilisés dans la phrase, comme moi, toi, ils ou le néo-pronom iel. L'enseignant·e explique qu'« iel » est répertorié et expliqué dans les lignes directrices canadiennes pour le langage inclusif. **Doit-on demander à votre enfant d'aller dans le corridor ?**

Un jour, lors de la préparation d'une pièce de théâtre à l'école, un garçon met une couronne de princesse et un·e camarade de classe se moque de lui. L'enseignant·e explique que tout le monde peut porter ce qui lui fait plaisir et que nous n'acceptons pas les moqueries sur les vêtements dans cette classe. **Voulez-vous que l'enseignant·e de votre enfant permette l'intimidation ?**

Lors d'une leçon de sciences en 10e année, l'enseignant·e explique que certains animaux peuvent se transformer en mâles et en femelles, tandis que les champignons ont des milliers de sexes différents. Elle explique que le mot « genre » est un mot de la culture humaine et que le terme scientifique approprié pour les plantes et les animaux est « sexe ». **Est-ce que votre enfant devrait manquer ce cours ?**

Lors d'un salon de l'emploi, la classe découvre différentes carrières. La présentation mentionne des stéréotypes pour des emplois dans l'industrie de la plomberie, de l'agriculture ou de l'enseignement, mais précise que tout le monde peut choisir l'emploi de son choix, quel que soit le genre de la personne. **Voulez-vous que votre jeune manque la journée des carrières et ses opportunités importantes ?**

« Si on enseigne les principes de l'OSIG à l'école, y a-t-il un risque que mon enfant devienne homosexuel ou transgenre ? »

LE SAVIEZ-VOUS ?

D'innombrables études menées depuis plus d'un siècle ont montré qu'il est impossible de changer la sexualité d'une personne – qu'elle passe d'hétérosexuelle à homosexuelle, d'homosexuelle à hétérosexuelle ou à toute autre situation intermédiaire.

En tant que parent ou gardien·ne, vous savez déjà que les jeunes peuvent être tenaces. Les équipes scolaires ont déjà des difficultés à convaincre les élèves de faire des choses simples, comme mettre du déodorant ou porter des vêtements chauds en hiver. Même s'il était possible de changer le genre ou la sexualité (ce qui n'est pas le cas), ce n'est probablement pas un·e enseignant·e qui va les convaincre.

C'est une préoccupation tout à fait compréhensible ! Heureusement, le personnel enseignant n'a pas la possibilité d'initier ou d'accélérer les traitements médicaux.

« Je crains que le personnel enseignant accélère le processus pour que mon enfant subisse une intervention chirurgicale ou prenne des hormones, à mon insu ou sans mon consentement. »

L'équipe de l'école n'a aucune influence sur les soins de santé de l'élève – c'est à votre famille et à vos médecins de s'en charger. Comme pour tout autre problème de santé, la seule chose qu'un·e enseignant·e est en mesure de faire est de recommander que votre enfant consulte votre docteur ou une conseillère ou conseiller scolaire. Le personnel enseignant souhaite le meilleur pour chaque élève et veut que les familles soient impliquées dans les décisions importantes.

Un mythe répandu est qu'il est facile pour les personnes transgenres de se faire opérer ou de prendre des hormones. En réalité, il faut de nombreuses années de consultation avec des spécialistes pour obtenir une autorisation médicale, même si les parents sont d'accord. Les mesures permanentes telles que la chirurgie sont rarement pratiquées avant l'âge de 18 ans. Les bloqueurs de puberté sont plus communs, car ils ont été développés pour être utilisés chez les jeunes enfants souffrant de divers troubles ou syndromes. Les bloqueurs de puberté sont sûrs et totalement réversibles. Toutefois, les médecins ne peuvent pas les prescrire à une personne mineure à l'insu de ses parents. **Aucune de ces décisions médicales n'est prise à l'école et le personnel enseignant n'a aucune influence sur ces décisions.**

Le personnel enseignant sait que les élèves s'épanouissent lorsque les familles et l'équipe éducative travaillent ensemble. La confiance entre les élèves et leurs enseignant·es est importante, car elle permet aux jeunes de se sentir en sécurité et de parler de sujets difficiles comme l'abus, l'intimidation ou des situations effrayantes.

La confiance entre les élèves et leurs enseignant·es est importante si un jeune souhaite parler de son genre ou de sa sexualité. Cette confiance leur permet de parler avec un·e adulte de confiance qui souhaite les garder en santé et en sécurité.

Parfois, les jeunes peuvent avoir peur de parler à leur famille en raison de leur incertitude quant à la manière dont celle-ci pourrait réagir. Une enseignante ou un enseignant de confiance peut aider l'élève à partager des choses importantes avec sa famille dans la mesure où elle ou il se sent prêt·e à le faire.

Avez-vous des préoccupations concernant la possibilité que votre enfant se confie à son enseignant·e plutôt qu'à vous ? **Vous pouvez éviter cela en instaurant un climat de confiance, en posant des questions ouvertes et en disant à votre enfant que vous l'aimez et l'acceptez tel qu'il est.**

« J'ai peur que les enseignant·es me cachent des secrets concernant mon enfant. »

Il arrive souvent que les parents soient les derniers à savoir si leur enfant se questionne sur son identité de genre ou son orientation sexuelle 2ELGBTQIA+. Le fait de dévoiler son orientation sexuelle est souvent stigmatisé et entouré de pression, et votre enfant peut craindre d'être jugé, même si vous le soutenez ouvertement. Pour cette raison, les jeunes peuvent penser qu'il est plus facile de parler d'abord à un·e autre adulte de confiance, comme leur éducateur ou éducatrice, qu'à la personne la plus importante de leur vie : **vous** !

« Je ne suis pas d'accord avec le mode de vie homosexuel, et je ne veux pas que mon enfant y soit exposé. »

L'OSIG ne consiste pas à promouvoir un mode de vie homosexuel, mais à faire de l'école un lieu accueillant pour TOUTE PERSONNE et CHAQUE FAMILLE.

L'inclusion OSIG est l'un des nombreux outils que les écoles peuvent utiliser pour refléter la diversité de notre province, y compris l'ethnicité, la religion, l'orientation sexuelle ou l'identité et l'expression de genre. Il est illégal de tenter de modifier l'orientation sexuelle ou l'identité de genre d'une personne à l'école – et ce, pour de bonnes raisons !

Le mariage homosexuel est légal au Canada depuis 2005, et l'utilisation du genre X est légale sur les documents depuis 2019. Ces personnes occupent des emplois réguliers, ont des enfants ou des petits-enfants dans les écoles, vivent dans vos communautés et peuvent s'attendre à être traitées comme n'importe qui d'autre au Canada.

Les écoles et les équipes enseignantes ne sont pas autorisées à choisir quels droits des personnes ont leur place dans la salle de classe. Si les politiques de non-discrimination des écoles publiques ne correspondent pas aux valeurs de votre famille, **vous pouvez considérer les options de l'enseignement privé qui pourraient mieux répondre à vos besoins.**

En résumé :

L'inclusion de l'OSIG n'est pas une question de sujets pour adultes, ni de vocabulaire à mémoriser ! **Il s'agit de créer un environnement d'apprentissage sûr et inclusif pour tous les élèves, le personnel et les familles.**

Les ressources en matière d'OSIG sont un ensemble d'outils que le personnel enseignant peut utiliser pour s'assurer que leurs salles de classe sont accueillantes et enracinées dans le respect et l'appartenance, et que les écoles et les districts sont sûrs et inclusifs pour tout le monde.

L'éducation inclusive OSIG ne favorise aucune identité ou orientation spécifique par rapport à une autre. Elle est conçue pour créer un environnement sûr et inclusif pour tous les élèves, indépendamment de leur orientation sexuelle, de leur identité de genre ou de la diversité qui peut exister au sein de leur propre famille.

La diversité humaine existe déjà dans le monde qui entoure nos jeunes, et c'est quelque chose que nos enfants observent et questionnent dès leur plus jeune âge. La romance, l'identité, le genre et l'appartenance sont des thèmes intégrés à de nombreux livres, films et jeux. Éviter le sujet ou cacher l'existence des personnes 2ELGBTQIA+ mène à la confusion. Apprendre à valoriser la diversité, à inclure les autres malgré les différences et à faire preuve d'empathie avec ses pairs est toujours adapté à l'âge de l'enfant.

L'intégration de la diversité dans le matériel pédagogique favorise un environnement inclusif où chaque élève, membre du personnel enseignant et famille se sent valorisé·e et respecté·e.

Le programme d'études du Nouveau-Brunswick est accessible à tout le monde.

Au moment de la publication de ce document, le programme francophone est disponible ici, et le programme anglophone est disponible ici ou bien au alteracadienb.ca