Préserver l'OSIG à l'école

Stratégies pour contrer l'opposition

ARC FOUNDATION

SOGI123

Table des matières

Comment se servir de cette ressource 1

Légende : méthodes 2

Légende : groupes 3

Légende : contextes 4

Légende : portée 5

Les stratégies 6

Index : selon la méthode 19

Index : selon le groupe 20

Index : selon le contexte 21

Index : selon la portée 22

Comment se servir de cette ressource

L'ensemble des élèves en profite lorsqu'une école milite activement contre la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre (OSIG). Malheureusement, l'opposition à l'éducation OSIG-inclusive continue de gagner du terrain. Si l'importance de créer des environnements sûrs et inclusifs pour les élèves va de soi pour une grande partie du personnel solaire, il n'est pas toujours évident de savoir comment réagir face à cette opposition.

Toute personne liée au système scolaire, qu'il s'agisse du personnel, des élèves, des parents ou de membres de la collectivité, pourra se servir de cette ressource, intitulée **« Préserver l'OSIG à l'école »**. Elle contient des stratégies faciles à appliquer au sein de tout environnement scolaire. Parmi les nombreuses options proposées ci-dessous, vous trouverez sûrement celle qui vous conviendra le mieux.

Légende : les méthodes

Vous seul·es pouvez déterminer la méthode qui vous convient le mieux ainsi qu'à vos paires. Les pictogrammes ci-dessous représentent les manières les plus faciles de participer à l'éducation OSIG-inclusive.

Militer pour le changement

En militant pour le changement, on communique les avantages d'une éducation OSIG-inclusive.

Créer des espaces inclusifs

En créant des espaces inclusifs, on rend l'école accueillante pour l'ensemble des élèves et du personnel scolaire, peu importe leur orientation sexuelle ou leur identité de genre.

Partage d'infos et de ressources

En partageant des informations et des ressources, on explique ce qu'est l'éducation OSIG-inclusive en déboulonnant les mythes et en s'assurant que le personnel scolaire est bien outillé.

Maintenir ses acquis

En maintenant ses acquis, on consolide les progrès réalisés dans le domaine de l'éducation OSIG-inclusive.

Légende : les groupes

Les stratégies suivantes peuvent profiter à tout le monde. Les pictogrammes vous aideront à distinguer les plus utiles pour vous, que ce soit en tant que participant ou bénéficiaire.

Parents et famille

Les termes parents et famille font référence aux parents des élèves ainsi qu'à leur tuteur ou tutrice et à leur famille, peu importe leurs vues sur l'éducation OSIG-inclusive.

Personnel scolaire

Le terme personnel scolaire englobe, de manière inclusive, toutes les personnes travaillant dans le système scolaire.

Direction ou conseil

La direction ou le conseil désigne une école, l'administration d'un district scolaire, les membres d'un conseil scolaire ainsi que toute autre personne en position d'autorité dans le système d'éducation.

Organisme communautaire

Un organisme communautaire constitue tout regroupement à but non lucratif, association militante ou autre groupe qui œuvre à l'extérieur du système scolaire.

Légende : le contexte

Selon le contexte, il peut y avoir plus d'une stratégie qui convient ou vous semble appropriée. Les pictogrammes suivants vous aideront à déterminer laquelle cadre le mieux avec votre situation.

Gouvernement hostile

Un gouvernement qui s'oppose activement à la mise en place d'une éducation OSIG-inclusive est considéré comme hostile.

Opposition organisée

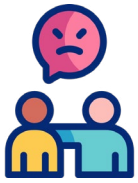
On nomme opposition organisée les actions d'un groupe de l'extérieur du système scolaire (à vocation régionale ou même nationale) qui mobilise ses efforts d'opposition sur une seule collectivité.

Situation préoccupante

Lorsqu'une école fait face à de la résistance vis-à-vis l'inclusion de l'OSIG, une forme d'opposition souvent fondée sur des informations erronées, on parle de situation préoccupante.

Leadership restrictif

Par Leadership restrictif, on désigne les responsables du système d'éducation ou des conseils scolaires qui s'opposent à l'éducation OSIG-inclusive, quelle qu'en soit la raison.



Environnement non sécuritaire

On désigne comme non sécuritaire tout environnement scolaire, communautaire, ou même une salle de classe, dans lequel faire des efforts d'inclusion de l'OSIG comporte des risques.

Légende : la portée

Certaines stratégies peuvent être déployées en une journée, alors que d'autres prendront des années avant de porter fruit. Les pictogrammes suivants vous permettront de choisir une stratégie en fonction du temps à votre disposition, de l'urgence de la situation et des efforts requis pour la mettre en place.

Emplacement unique

Par emplacement unique, on entend une seule école ou un seul édifice.

Tout le conseil

Lorsqu'on désigne un district scolaire au complet, un réseau ou une autorité, on parlera de tout le conseil.

Sur le champ

Certaines stratégies doivent être mises en place sur le champ, c'est-à-dire, immédiatement, en une journée ou en quelques semaines.

Sur le long terme

Certaines stratégies pourront seulement porter fruit sur le long terme, sur quelques mois ou même plusieurs années.

Un minimum de maintenance

Certaines stratégies nécessitent un minimum de maintenance afin de perdurer; elles sont souvent faciles à maintenir en place sur le long terme.

Stratégie :

Le journal de bord OSIG

Méthode

Maintenir ses acquis

Groupe

Personnel scolaire

Contexte

Gouvernement hostile

Leadership restrictif

Portée

Site unique

Un minimum de maintenance

À savoir

Documenter les mentions de l'OSIG en salle de classe dans un journal de bord constitue une référence précieuse. On peut y noter les actions en soutien de l'OSIG qui ont eu lieu en classe ainsi que les fois où le sujet est abordé de manière formelle ou spontanée. Ce simple geste vous protégera, en tant que membre du personnel, si jamais on vous questionne à ce sujet.

Faire ce qu'il faut

Garder les entrées du « journal de bord OSIG » courtes et factuelles, et, surtout, y inscrire la date. En plus de toutes références à l'OSIG lors de leçons figurant au programme scolaire, noter toute mention spontanée. Il vaut mieux éviter les commentaires personnels et se tenir à ce qui a été enseigné ou dit en classe. Ce journal est un document personnel, il convient de le conserver sur son propre appareil ou dans un cahier à part.

Évaluer le succès

Vous vous sentez à l'aise d'aborder des sujets liés à l'OSIG en classe, car vous disposez de documentation appuyant vos propos à portée de main. Ces documents s'appuient sur des résultats d'apprentissage et sont intégrés au programme scolaire.

Les prochaines étapes

Identifier les éléments qui se sont avérés utiles à documenter. Élaborer ensuite un modèle permettant de rédiger des entrées dans le journal de manière simple et efficace, et partager cette méthode avec des collègues de confiance. Continuer à tenir le journal année après année.

Stratégie :

Ateliers sur la compréhension des politiques

Méthode

Partage d'info et de ressources

Groupe

Direction ou conseil

Parents et famille

Contexte

Gouvernement hostile

Portée

Tout le conseil

À savoir

Quand les politiques sont floues, la désinformation se propage. Il est bon de tenir des séances d'information ou de distribuer des fiches expliquant les politiques, les lois ou les projets de loi susceptibles de causer du tort. On peut sensibiliser les gens aux politiques en place en leur fournissant des conseils pratiques sur comment apporter des changements positifs et protéger ses droits.

Faire ce qu'il faut

Le langage juridique peut être difficile à maîtriser. Des avocats spécialisés en droits de la personne ou des spécialistes en politique publique pourront vous aider à bien saisir toutes les nuances. Employez un langage clair, loin du jargon. Fournissez des ressources du style « foires aux questions » pour démystifier les idées reçues et soulignez ce que la politique comprend et ce qu'elle exclut. Cela apportera plus de clarté et évitera que les gens se conforment au-delà de ce qui est strictement nécessaire ou requis.

Évaluer le succès

Tout le monde a plus confiance en soi. Le personnel scolaire cesse de s'autocensurer quand il n'a aucune raison légale ou professionnelle de le faire. Les parents se plaignent moins et l'administration est mieux outillée pour répondre aux préoccupations qui lui sont soumises.

Les prochaines étapes

Partagez les ressources comme les « foires aux questions » qui servent lors d'ateliers et restez à l'affût des fausses informations qui se propagent. Si vous devez les réfuter, ayez des arguments solides en main.

Stratégie :

Un langage neutre

Méthode

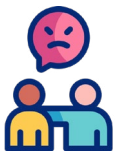
Maintenir ses acquis

Groupe

Personnel scolaire

Contexte

Leadership restrictif



Environnement non sécuritaire

Portée

Site unique

À savoir

Le langage est souvent soumis à un examen minutieux. Lorsque nécessaire, servez-vous d'un langage neutre qui englobe toutes les identités, même si c'est de manière subtile. On peut dire « famille » au lieu de « maman et papa », ou « les élèves » au lieu de « garçons et filles ».

Faire ce qu'il faut

Pratiquez-vous avec vos collègues pour acquérir de l'aisance avec cette manière d'écrire. Retravaillez les devoirs et les exercices pour les rendre plus inclusifs. Associez le langage inclusif aux normes professionnelles ou aux politiques concernant le respect d'autrui. Réfléchissez à de nouvelles idées ou procurez-vous de nouvelles ressources, telles que SOGI 123. Vous réduirez ainsi votre charge de travail tout en remaniant vos pratiques pédagogiques.

Évaluer le succès

Employer un langage inclusif est une habitude qu'on peut acquérir. On s'assure ainsi que l'ensemble des élèves et des familles se sentent inclus·es dans les communications écrites et verbales.

Les prochaines étapes

Rédiger des fiches pratiques pour répertorier les expressions inclusives et neutres faciles à employer. Proposer aux collègues de suivre une formation, par exemple, lors d'une réunion du personnel.

Stratégie :

Encadrement professionnel

Méthode

Maintenir ses acquis

Groupe

Personnel scolaire

Contexte

Leadership restrictif

Environnement non sécuritaire

Portée

Site unique

À savoir

Dans un environnement restrictif, prendre le temps d'intégrer du contenu OSIG à même les normes professionnelles établies ou les bilans en matière de santé mentale, permet d'assurer sa pérennité. Tissez des liens entre vos leçons et le programme d'étude, les objectifs d'apprentissage, les politiques de lutte contre le harcèlement et les pratiques tenant compte des traumatismes.

Faire ce qu'il faut

Servez-vous de termes tels que « sécurité des élèves », « santé mentale » et « normes anti-harcèlement ». Référencez les objectifs d'apprentissages établis et les politiques en place plutôt que de vous servir d'un langage militant. Des données indirectes, comme le taux de suicide, peuvent venir soutenir vos efforts d'inclusion. Le résumé de recherche suivant vous fournira des liens de référence.

Évaluer le succès

L'administration vous soutient et plaide en faveur du maintien de l'inclusion OSIG, surtout lorsqu'elle est liée à la mission de l'école. Vous recevez moins de plaintes ou de demandes d'explication.

Les prochaines étapes

Monter un dossier avec des ressources fondées sur des faits et liées aux politiques en place ou au programme d'enseignement. Partager ce dossier avec les membres du personnel qui valorisent l'inclusion.

Stratégie :

Cartographier son réseau de parents

Méthode

Militer pour le changement

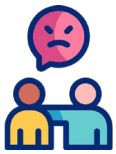
Groupe

Parents et famille

Personnel scolaire

Contexte

Situation préoccupante



Environnement non sécuritaire

Portée

Tout le conseil

Sur le long terme

À savoir

Plusieurs parents soutiennent l'inclusion OSIG, mais ne savent pas toujours comment l'exprimer. Cette stratégie permet au personnel scolaire d'identifier les personnes alliées potentielles pour les mobiliser, notamment lors de rencontres du conseil ou de la commission scolaire. Cela s'avère utile, surtout lorsque des groupes de parents ou des groupes communautaires s'opposent à l'inclusion OSIG.

Faire ce qu'il faut

Élaborez une « carte de pouvoir » qui représente les parents, les personnes alliées influentes et les groupes d'opposants. Discutez avec les parents qui vous soutiennent en privé afin de voir s'il leur est possible de participer à la cause. Assistez les parents qui vous appuient en les aidant à préparer leurs arguments avant les réunions en vous servant de la ressource Questions fréquentes sur l'OSIG à l'école.

Évaluer le succès

De plus en plus de voix favorables à l'OSIG se font entendre. Cela favorise une diffusion d'information factuelle sur l'inclusion dans les écoles. Les parents qui s'y opposent dominent de moins en moins les espaces de conversation.

Les prochaines étapes

Coordonner un petit groupe de parents pour les former envers la cause. Leurs témoignages, combinés à ceux du personnel et des élèves, auront un impact significatif. Présenter le groupe à la direction de l'école et du district dès que les membres souhaitent s'engager plus directement.

Stratégie :

Un silence stratégique

Méthode

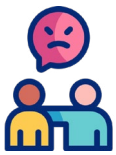
Maintenir ses acquis

Groupe

Personnel scolaire

Direction ou conseil

Contexte



Environnement non sécuritaire

Opposition organisée

Portée

Sur le champ

À savoir

La confrontation n'est pas toujours la solution. Si l'opposition est forte, ne pas s'engager peut vous permettre, à vous et à vos élèves, de rester en sécurité tout en travaillant pour l'inclusion à long terme.

Faire ce qu'il faut

Dans le cadre d'une confrontation, gardez vos réponses courtes et directes. Préservez votre énergie pour protéger votre espace, la salle de classe. Il n'est pas nécessaire de « gagner à tout prix ». Optez pour des réponses proactives plutôt que réactives.

Évaluer le succès

Vous évitez l'escalade sans pour autant compromettre vos valeurs fondamentales. L'hostilité diminue à mesure que l'intérêt des adversaires pour le conflit s'amenuise. Vous préservez votre énergie et conservez votre temps pour les moments clés lors desquels vous pourrez exercer plus d'influence.

Les prochaines étapes

Préparez-vous à faire face à des situations similaires à l'avenir. En instaurant un climat de confiance et en vous outillant comme il faut, vous pourrez prendre des mesures plus audacieuses.

Stratégie :

Cartographier le programme scolaire

Méthode

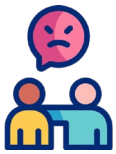
Partage d'info et de ressources

Groupe

Personnel scolaire

Direction ou conseil

Contexte



Environnement non sécuritaire

Situation préoccupante

Portée

Site unique

Tout le conseil

À savoir

L'inclusion de l'OSIG est conforme au programme scolaire obligatoire et aux objectifs d'apprentissages. En identifiant clairement ces liens, on aide le personnel scolaire à se protéger en cas d'opposition forte.

Faire ce qu'il faut

Tenez compte des objectifs pédagogiques et d'apprentissage lors de vos leçons. Ayez ces documents essentiels sur votre ordinateur ou imprimez-en une copie. Des ressources approuvées par le gouvernement ou le ministère peuvent venir appuyer votre enseignement.

Évaluer le succès

Vous êtes dorénavant plus à l'aise d'enseigner du contenu portant sur l'OSIG sans craindre les objections ou des embûches. L'administration de votre école dispose d'éléments concrets à présenter en cas de préoccupations.

Les prochaines étapes

Partagez votre plan de cours adapté au programme scolaire avec vos collègues. Créez un dossier partagé contenant des ressources vérifiées.

Stratégie :

Un réseau de soutien pour le personnel

Méthode

Créer un espace inclusif

Groupe

Personnel scolaire

Contexte

Leadership restrictif

Situation préoccupante

Portée

Site unique

Tout le conseil

À savoir

Constituer un groupe composé de membres du personnel scolaire en qui vous avez confiance et qui soutiennent l'éducation OSIG-inclusive. Ce groupe peut s'offrir un soutien mutuel et fournir conseils et encouragements. C'est comme une Alliance pour l'égalité des sexes et des sexualités (AEGS) pour le personnel.

Faire ce qu'il faut

Rencontrez-vous de manière informelle ou virtuelle (p. ex un appel Zoom mensuel sans rendez-vous). Soyez vigilant quant aux informations sensibles que vous communiquez par écrit. Alterner les tâches telles que le partage de leçon, assurer la visibilité dans les couloirs ou travailler avec l'administration.

Évaluer le succès

Les membres du personnel scolaire se sentent plus en sécurité, plus autonomes et moins isolé·es. Si une personne, membre du réseau, a de la difficulté à gérer une situation délicate, elle sait vers qui se tourner. La visibilité du groupe augmente à un rythme normal reflétant les besoins et les capacités de l'école.

Les prochaines étapes

Identifier une personne clé pour chaque niveau scolaire ou département. Collaborer avec des personnes alliées à l'échelle régionale pour intensifier vos efforts.

Stratégie :

Les histoires personnelles peuvent mener au changement

Méthode

Militer pour le changement

Groupe

Parents et famille

Organismes communautaires

Contexte

Situation préoccupante

Portée

Sur le long terme

À savoir

Les histoires personnelles de parents qui soutiennent leurs enfants 2SLGBTQ+ ont plus d'impact que des données ou des théories quand il s'agit de faire évoluer les mentalités.

Faire ce qu'il faut

Construisez vos récits autour de thèmes liés à l'amour, l'appartenance et la sécurité des jeunes. Faites appel à des personnes de confiance au sein de la communauté (personnes aînées, guides spirituels, etc.) pour diffuser votre message. Saisissez les occasions de partager ces récits dans l'espace public (lettres éditoriales, assemblées publiques, vidéos) lorsque c'est approprié et avec l'accord explicite des personnes concernées. Concentrez-vous sur les gens « modérés » : tout le monde ne sera pas ouvert à ces points de vue et le changement prend du temps.

Évaluer le succès

Les membres de la communauté, autrefois sceptiques, réagissent de manière positive et il en découle des conversations plus ouvertes qu'autrefois. Le nombre de parents qui s'affirment comme pro OSIG augmente.

Les prochaines étapes

Montez un atelier de narration. Développez une boîte à outils pour aider les gens à raconter leur histoire et à se sentir à l'aise et en sécurité de parler en public, surtout dans les médias.

Stratégie :

Séances d'information pour les parents

Méthode

Partage d'info et de ressources

Militer pour le changement

Groupe

Personnel scolaire

Parents et famille

Contexte

Situation préoccupante

Portée

Site unique

Sur le champ

À savoir

Une séance d'information destinée aux parents est l'occasion d'engager un dialogue ouvert et serein et de dissiper les mythes nuisant l'éducation OSIG-inclusive. Ce genre d'activité apaise les craintes et favorise la compréhension, surtout si on invite des parents favorables à la cause à participer et à prendre la parole.

Faire ce qu'il faut

Privilégier un langage simple et un ton neutre lorsque l'on communique des informations sur l'éducation OSIG-inclusive. En s'appuyant sur la recherche, insister sur le fait que l'inclusion de l'OSIG cadre avec le programme scolaire et des objectifs d'apprentissage et les bienfaits pour la santé mentale. Préparer un document du style « foires aux questions » pour le personnel et les parents. L'administration et la direction peuvent s'assurer que l'activité se déroule rondement et de manière sécuritaire.

Évaluer le succès

Il y a moins de plaintes provenant de parents et on note une diminution de la tension générale entre les parents et le personnel scolaire concernant l'OSIG en salle de classe. De nouvelles personnes alliées se font entendre au sein de la communauté.

Les prochaines étapes

Montez une présentation PowerPoint comme ces présentations pour les parents sur l'OSIG à l'école et ayez des documents à distribuer sous la main. Une séance de suivi intitulée « Demandez-moi n'importe quoi » peut être animée par des familles alliées et des membres du personnel.

Stratégie :

Rechercher des allié·es discrets chez les parents

Méthode

Militer pour le changement

Créer des espaces inclusifs

Groupe

Parents et famille

Contexte

Situation préoccupante

Environnement non sécuritaire

Portée

Sur le long terme

À savoir

Certaines personnes alliées veulent offrir leur soutien, mais craignent la réaction négative du public. Il y a plusieurs façons d'aider de manière discrète : rédiger une lettre soutenant l'enseignement inclusif de l'OSIG à l'attention des membres du personnel scolaire; demander du matériel inclusif aux bibliothèques ou assister aux réunions du conseil scolaire pour applaudir les personnes qui affirment leur soutien. Toutes ces actions contribuent à renforcer l'inclusion de l'OSIG.

Faire ce qu'il faut

Donnez aux parents les outils pour agir de manière sécuritaire et authentique. Expliquez-leur qu'il existe de nombreuses façons d'exprimer son soutien et qu'elles sont toutes valables.

Évaluer le succès

Le personnel scolaire se sent entendu et soutenu. Les personnes alliées et solidaires maintiennent leur engagement sans être mises sous les feux de la rampe.

Les prochaines étapes

Créer une liste de diffusion pour les « personnes alliées discrètes » à laquelle on peut s'inscrire de manière anonyme. Toujours envoyer vos messages à cette liste en utilisant la fonction « Cci » pour protéger l'anonymat des membres. Chaque mois, proposer des actions faciles à mettre en place. De temps en temps, vérifier si ces personnes sont prêtes à s'engager de manière plus visible.

Stratégie :

Période de relâchement

Méthode

Maintenir ses acquis

Groupe

Direction ou conseil

Contexte

Gouvernement hostile

Opposition organisée

Portée

Tout le conseil

À savoir

En période de panique ou d'indignation publique, agir lentement et même ne rien faire est une manière de réduire les risques. Une commission scolaire peut suspendre une décision politique nuisible en instaurant un délai procédural, une période d'attente ou une consultation communautaire pour atténuer les tensions.

Faire ce qu'il faut

Proposer une période de consultation obligatoire avant toute modification d'une politique concernant l'OSIG. Exiger de procéder à un examen fondé sur des données probantes avant de prendre une décision. Mobiliser les membres de la communauté solidaires à la cause pour que ces personnes puissent assister aux réunions du conseil scolaire.

Évaluer le succès

Les changements controversés sont freinés ou révisés avant leur adoption. Les dommages potentiels sont atténués ou, à tout le moins, leurs effets sont retardés. Les membres du conseil prennent des décisions de manière plus éclairée et réfléchie, plutôt que de céder à la pression politique.

Les prochaines étapes

Rédiger un exemple de politique de « temps de réflexion ». Encourager la collectivité à se servir de la période de consultation publique de manière stratégique.

Stratégie :

Politique d'appui aux AEGS

Méthode

Créer des espaces inclusifs

Groupe

Direction ou conseil

Contexte

Gouvernement hostile

Portée

Tout le conseil

Sur le long terme

À savoir

Les politiques approuvées par le conseil scolaire relatives aux Alliances pour l'égalité des sexes et des sexualités (AEGS) garantissent la protection et la pérennité des regroupements d'élèves, même en cas d'opposition de la part de politiciens ou la mise en place de politiques gouvernementales incohérentes. Cela peut prendre la forme d'une politique spécifique concernant l'OSIG ou être incorporé dans une politique plus large sur l'inclusion.

Faire ce qu'il faut

Fonder la politique sur les droits de la personne et les mandats en matière d'éducation. Mettre de l'avant les données soulignant les effets positifs des AEGS sur la santé mentale et la sécurité des élèves. Relier la politique à d'autres politiques contribuant à renforcer ses valeurs, notamment celles luttant contre le harcèlement et cherchant à inclure toutes les personnes, peu importe leur orientation sexuelle ou identité de genre.

Évaluer le succès

Plusieurs AEGS font leur apparition dans les écoles (ou disposent de plus de moyens). L'administration dispose d'une politique à laquelle elle peut se référer en guise de soutien.

Les prochaines étapes

Élaborer un règlement ou une procédure fournissant des conseils pratiques sur la mise en œuvre de cette politique. Sensibiliser les membres du conseil ainsi que le personnel aux droits des élèves et aux avantages de fonder une AEGS.

Index : selon la méthode

Militer pour le changement

- Cartographier son réseau de parents (10)
- Les histoires personnelles peuvent mener au changement (14)
- Séances d'information pour les parents (15)
- Rechercher des allié·es discrets chez les parents (16)

Partage d'infos et de ressources

- Ateliers sur la compréhension des politiques (7)
- Cartographier le programme scolaire (12)
- Séances d'information pour les parents (15)

Créer des espaces inclusifs

- Un réseau de soutien pour le personnel (13)
- Rechercher des allié·es discrets chez les parents (16)
- Politique d'appui aux AEGS (18)

Maintenir ses acquis

- Le journal de bord OSIG (6)
- Un langage neutre (8)
- Encadrement professionnel (9)
- Un silence stratégique (11)
- Période de relâchement (17)

Index : selon le groupe

Parents et famille

- Ateliers sur la compréhension des politiques (7)
- Cartographier son réseau de parents (10)
- Les histoires personnelles peuvent mener au changement (14)
- Séances d'information pour les parents (15)
- Rechercher des allié·es discrets chez les parents (16)

Direction ou conseil

- Ateliers sur la compréhension des politiques (7)
- Un silence stratégique (11)
- Cartographier le programme scolaire (12)
- Période de relâchement (17)
- Politique d'appui aux AEGS (18)

Personnel scolaire

- Le journal de bord OSIG (6)
- Un langage neutre (8)
- Encadrement professionnel (9)
- Cartographier son réseau de parents (10)
- Un silence stratégique (11)
- Cartographier le programme scolaire (12)
- Un réseau de soutien pour le personnel (13)
- Séances d'information pour les parents (15)

Organisme communautaire

- Les histoires personnelles peuvent mener au changement (14)

Index : selon le contexte

Gouvernement hostile

- Le journal de bord OSIG (6)
- Ateliers sur la compréhension des politiques (7)
- Période de relâchement (17)
- Politique d'appui aux AEGS (18)

Opposition organisée

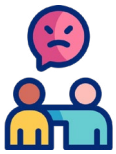
- Un silence stratégique (11)
- Période de relâchement (17)

Situation préoccupante

- Cartographier son réseau de parents (10)
- Cartographier le programme scolaire (12)
- Un réseau de soutien pour le personnel (13)
- Les histoires personnelles peuvent mener au changement (14)
- Séances d'information pour les parents (15)
- Rechercher des allié·es discrets chez les parents (16)

Leadership restrictif

- Le journal de bord OSIG (6)
- Un langage neutre (8)
- Encadrement professionnel (9)
- Un réseau de soutien pour le personnel (13)



Environnement non sécuritaire

- Un langage neutre (8)
- Encadrement professionnel (9)
- Cartographier son réseau de parents (10)
- Un silence stratégique (11)
- Cartographier le programme scolaire (12)
- Rechercher des allié·es discrets chez les parents (16)

Index : selon la portée

Emplacement unique

- Le journal de bord OSIG (6)
- Un langage neutre (8)
- Encadrement professionnel (9)
- Cartographier le programme scolaire (12)
- Un réseau de soutien pour le personnel (13)
- Séances d'information pour les parents (15)

Tout le conseil

- Ateliers sur la compréhension des politiques (7)
- Cartographier son réseau de parents (10)
- Cartographier le programme scolaire (12)
- Un réseau de soutien pour le personnel (13)
- Période de relâchement (17)
- Politique d'appui aux AEGS (18)

Sur le champ

- Un silence stratégique (11)
- Séances d'information pour les parents (15)

Sur le long terme

- Cartographier son réseau de parents (10)
- Les histoires personnelles peuvent mener au changement (14)
- Rechercher des allié·es discrets chez les parents (16)
- Politique d'appui aux AEGS (18)

Un minimum de maintenance

- Le journal de bord OSIG (6)